


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Муниципальное казенное учреждение "Исполнительный комитет Тетюшского  
муниципального района Республики Татарстан"**

**МБОУ "Урюмская СОШ"**

<p>«Рассмотрено» Педагогическом совете школы Протокол № 1 от 15.08.2023 г</p>	<p>«Согласовано» Зам директора по УР МБОУ «Урюмская СОШ» 15.08.2023 г</p>	<p>«Утверждаю» И.О директор МБОУ «Урюмская СОШ»  Прыткова Г.Н Приказ № 82 от 08.2023 г</p>
---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**с. Пролей-Каша 2023**

## **1. Пояснительная записка**

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **.2. Содержание учебного предмета "Русский язык":**

#### **.2.1. Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".**

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

#### **.2.2. Раздел "Обучение грамоте":**

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение

места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

### 2.3. Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-

враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

#### .2.4. Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона

голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

#### .2.5. Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":**

#### **3.1. Минимальный уровень:**

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### **3.2. Достаточный уровень:**

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

## Тематическое планирование 1 класс

### Обучение письму 99 ч

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Добукварный период 15 час</b>		
1.	Знакомство с тетрадью с правильной посадкой за партой при письме. Рисование и обводка по трафарету, контуру, соединение по точкам, раскрашивание.	1
2.	Рисование прямых, наклонных линий. Знакомство с основными цветами. Письмо элементов, раскрашивание.	1
3.	Диагностическая работа. Определение сформированности	1
4.	пространственной ориентировки на плоскости листа и графомоторных умений.	1



5.	Работа над ошибками.	1
6.	Работа с цветными полосками. Обводка фигур по шаблону, раскрашивание. Письмо элементов букв ///	1
7.	Работа с цветными геометрическими фигурами, зарисовка, обводка раскрашивание. Работа в прописи по образцу.	1
8.	Работа с цветными геометрическими фигурами, составление из геометрических фигур знакомых конструкций: дом, машина, поезд. Работа в прописи.	1
9.	Зарисовка контуров знакомых предметов. Письмо ..., _ _ _ , _ : _ .	1
10.	Различение и воспроизведение различных сочетаний цветных полосок и геометрических фигур.	1
11.	Рисование прямых и кривых линий. Соединение прямых линий в фигуры контурами напоминающие буквы.	1
12.	Письмо палочек с закруглением вверху и внизу.	1
13.	Письмо элементов строчных и прописных букв.	1
14.	Проверочная работа по итогам добукварного периода.	1
15.	Работа над ошибками.	1
<b>Букварный период</b>		
<b>84 ч</b>		
<b>1 этап</b>		
<b>21 ч</b>		
16.	Звук и буква «А». Знакомство со строчной буквой и упражнения в ее написании.	1
17.	Звук и буква «У». Знакомство со строчной буквой «у» и упражнения в ее написании.	1
18.	Слова ау-уа. Звукобуквенный анализ и письмо этих слов. Правила соединения в написании данных слов.	1
19.	Звук и буква «О». Письмо строчной буквы.	1
20.	Звук и буква «М». Письмо элементов, строчной и заглавной буквы.	1
21.	Звукобуквенный анализ и письмо обратных слогов ам–ум, ом.	1
22.	Звукобуквенный анализ и письмо прямых открытых слогов ма.	1
23.	Звукобуквенный анализ и написание слогов ам-ма, ум-му, ом-мо.	1
24.	Самостоятельная работа. Составление и написание слова ма-ма.	1
25.	Работа над ошибками.	1
26.	Звук и буква «С», знакомство со строчной и заглавной буквой и упражнения в ее написании.	1
27.	Звукобуквенный анализ, списывание и написание обратных слогов ас, ос, ус.	1
28.	Контрольная работа.	1
29.	Работа над ошибками.	1
30.	Звукобуквенный анализ, списывание и написание прямых открытых слогов са-со-су.	1
31.	Письмо слогов ас-са ус-су ос-со после сравнительного звукобуквенного анализа.	1
32.	Звук и буква «Х». Письмо элементов, строчной и заглавной буквы.	1
33.	Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов ха, хо, ух, ох, ах; слов после звукобуквенного анализа у-ха, у-хо, су-хо.	1
34.	Составление, списывание и письмо слов и предложений из данных слов ма-ма са-ма у-хо су-хо.	1
35.	Проверочная работа по итогам первого букварного этапа.	1
36.	Работа над ошибками. Упражнения в списывании слогов и слов. Письмо под диктовку отдельных букв и слогов, после анализа.	1
<b>2 этап</b>		
<b>14 ч</b>		
37.	Звук и буква «Ш». Письмо строчной буквы. Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов -аш -ош –уш.	1
38.	Заглавная буква Ш. Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов -ша -шо -шу.	1

39.	Звукобуквенный анализ, списывание и письмо по слуху слов: Ма-ша Са-ша ма-шу.	1
40.	Звук и буква «Л». Письмо строчной буквы. Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов -ал -ол –ул.	1
41.	Заглавная буква Л. Заглавная буква в именах людей. Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов Лу-ша, Ма-ша, уш-ла.	1
42.	Звук и буква «Ы». Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов мы, сы, лы.	1
43.	Звукобуквенный анализ, списывание и написание слов со-мы, ма-лы, мы-ло.	1
44.	Звук и буква «Н». Письмо строчной и прописной буквы «Н».	1
45.	Звук и буква «Н». Звукобуквенный анализ, списывание и письмо открытых и прямых слогов с буквой «Нн».	1
46.	Звук и буква «Р». Письмо строчной и прописной буквы «Рр».	1
47.	Звук и буква «Р». Звукобуквенный анализ, списывание и письмо слогов и слов с буквой «Рр».	1
48.	Звукобуквенный анализ слов с буквами Р-Л. Упражнения в списывании и написании по слуху этих слов.	1
49.	Контрольная работа.	1
50.	Работа над ошибками.	1
<b>3 этап</b> <b>24 ч</b>		
51.	Письмо предложений со словами с буквой «Р».	1
52.	Упражнения в написании букв, слогов, слов и предложений.	1
53.	Упражнения в написании букв, слогов, слов и предложений.	1
54.	Звук и буква «К». Письмо строчной и прописной буквы «Кк».	1
55.	Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Кк».	1
56.	Звук и буква «Р». Письмо строчной и прописной буквы «Пп».	1
57.	Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Пп».	1
58.	Звук и буква «Т». Письмо строчной и прописной буквы «Тт». Слоги и слова с буквой «Тт».	1
59.	Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Ии».	1
60.	Письмо слогов ЖИ-ШИ, слов и предложений.	1
61.	Звук и буква «З». Письмо строчной и прописной буквы «Зз».	1
62.	Различие слогов и слов с буквами и письмо слов с буквами З-С. Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений.	1
63.	Звук и буква «В». Письмо строчной и прописной буквы «Вв». Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Вв».	1
64.	Звук и буква «Ж». Письмо строчной и прописной буквы «Жж».	1
65.	Самостоятельная работа. Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Жж».	1
66.	Звук и буква «Б». Письмо строчной и прописной буквы «Бб». Написание слогов, слов. Различие слогов и слов с буквами Б-П.	1
67.	Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Бб». Различие слогов и слов с буквами Б-П.	1
68.	Звук и буква «Г». Письмо строчной и прописной буквы «Гг». Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений. Различие «Г-К».	1
69.	Звук и буква «Д». Письмо строчной и прописной буквы «Дд». Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений. Различие «Д-Т».	1
70.	Письмо буквы «й». Звукобуквенный анализ, составление, списывание и	1

	письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «й».	
71.	Звук и буква «Д». Письмо строчной и прописной буквы «Дд». Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений. Различие «Д-Т».	1
72.	Письмо слов с «Б». Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Б» на конце и середине слова.	1
73.	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь.	1
74.	Проверочная работа по итогам третьего букварного этапа.	1
<b>4 этап</b> <b>25 ч</b>		
75.	Звук и буква «Е». Письмо строчной и прописной буквы «Ее».	1
76.	Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Ее». Обозначение мягкости согласных на письме.	1
77.	Звук и буква «Ё». Письмо строчной и прописной буквы «Ёё».	1
78.	Написание слогов с буквой «Ё». Обозначение мягкости согласных на письме. Составление и запись слов и предложений с буквой «Ё».	1
79.	Письмо строчной и прописной буквы «Яя». Письмо слогов и слов с буквой «Я».	1
80.	Составление и запись слов и предложений с буквой «Яя». Обозначение мягкости согласных на письме.	1
81.	Письмо строчной и прописной буквы «Юю». Письмо слогов, слов и предложений.	1
82.	Списывание и письмо по слуху с предварительным анализом слогов, слов и предложений с буквой «Юю». Обозначение мягкости согласных на письме.	1
83.	Контрольная работа.	1
84.	Работа над ошибками.	1
85.	Письмо строчной и прописной буквы «Цц». Списывание и письмо по слуху (после звуко-слогового проговаривания) слогов, слов и предложений.	1
86.	Письмо строчной и прописной буквы «Чч». Списывание и письмо по слуху (после звуко-слогового проговаривания) слогов, слов и предложений.	1
87.	Упражнения в письме по слуху слов со звуко сочетанием ЧА-ЧУ.	1
88.	Письмо строчной и прописной буквы «Щщ». Списывание и письмо по слуху (после звуко-слогового проговаривания) слогов, слов и предложений.	1
89.	Самостоятельная работа. Письмо по слуху слов со звуко сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
90.	Работа над ошибками.	1
91.	Письмо строчной и прописной буквы «Фф». Списывание и письмо по слуху (после звуко-слогового проговаривания) слогов, слов и предложений.	1
92.	Различие В-Ф в написании слогов и слов.	1
93.	Письмо строчной и прописной буквы «Ээ». Списывание и письмо по слуху (после звуко-слогового проговаривания) слогов, слов и предложений.	1
94.	Письмо буквы Ъ.	1
95.	Письмо слов с Ъ и Ъ.	1
96.	Повторение.	1
97.	Контрольная работа за год.	1
98.	Работа над ошибками.	1
99.	Повторение	1

## Тематическое планирование 2 класс

### Русский язык

№ п/п	Тема урока	Количество часов
----------	------------	------------------

**Повторение 20 ч**

1.	Предложение. Предложение и его схема.	1
2	Предложение. Предложение и его схема	11
3.	Построение простого предложения. Составление предложений из 2-3 слов.	1
4	Построение простого предложения. Составление предложений из 2-3 слов.	1
5	Распространение предложений. Слово.	1
6	Распространение предложений. Слово.	1
7.	Составление предложений по картинке, вопросу.	1
8	Составление предложений по картинке	1
9.	Составление предложений с данным словом.	1
10	Составление предложений с данным словом	1
11	Составление предложений с данным словом	1
12	Уметь заканчивать начатое предложение.	1
13	Уметь заканчивать начатое предложение.	1
14.	Звуки и буквы.	1
15	Звуки и буквы.	1
16.	Звуки и буквы.	1
17	Звуки и буквы.	1
18	Звуки и буквы.	1
19	Звуки и буквы	1
20	Вводный диагностический диктант «Звуки и буквы»	1

**Звуки и буквы 55 ч**

21.	Гласные, согласные звуки и буквы.	1
22	Гласные, согласные звуки и буквы.	
23.	Слова, которые различаются одним звуком, количеством и последовательностью звуков.	1
24	Слова, которые различаются одним звуком, количеством и последовательностью звуков.	
25.	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.	1
26.	Деление слов на слоги.	1
27	Деление слов на слоги.	
28.	Гласные в образовании слогов.	1
29	Гласные в образовании слогов.	
30	Перенос слов по слогам.	1
31	Перенос слов по слогам.	
32	Перенос слов по слогам.	1
33	Различение Л-Р.	
34	Различение Л-Р.	1
35	Различение Л-Р.	
36	Различение Б-П.	1
37	Различение В-Ф.	1
38	Различение В-Ф.	
39	Различение Г-К.	1
40	Различение Г-К.	
41.	Различение Д-Т.	1
42	Различение Д-Т.	
43.	Различение звонких и глухих согласных.	1
44	Различение звонких и глухих согласных.	
45.	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные»	1
46.	Контрольное списывание.	1
47.	Различие З-С.	1

48.	Различие Ж-Ш.	1
49.	Различие Ж-Ш.	
50.	Различие Ч-Щ.	1
51.	Шипящие и свистящие согласные.	1
52.	Различия шипящих и свистящих согласных.	1
53.	Контрольная работа «Свистящие и шипящие согласные»	1
54.	Буква Е в начале слова или слога.	1
55.	Буква Е в начале слова или слога.	
56.	Буква Ё в начале слова или слога.	1
57.	Буква Ю в начале слова или слова.	1
58.	Буква Ю в начале слова или слова.	
59.	Буква Я в начале слова или слога.	1
60.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1
61.	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1
62.	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1
63.	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1
64.	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1
65.	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	
66.	Гласная Е после мягких согласных.	1
67.	Различия твёрдых и мягких согласных.	1
68.	Различия твёрдых и мягких согласных.	1
69.	Мягкий знак (ь) на конце слова, как показатель мягкости согласного.	1
70.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1
71.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	
72.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слов.	1
73.	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1
74.	Контрольный диктант «Слова с буквами И,Е,Ё,Ю,Я в начале слова и после гласных».	1
75.	Контрольное списывание по теме: «Твердые и мягкие согласные на конце слов»	1
<b>Слово 45 ч</b>		
76.	Предмет и его название.	1
77.	Предмет и его название.	1
78.	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1
79.	Названия частей предмета.	1
80.	Названия частей предмета	1
81.	Различай сходные предметы и их названия.	1
82.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
83.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
84.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
85.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1
86.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1
87.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1
88.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
89.	Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1
90.	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов, отвечающих на вопрос, кто?, что?»	1
91.	Различай слова, обобщающие один и несколько одинаковых предметов.	1
92.	Различай слова, обобщающие один и несколько одинаковых предметов.	1
93.	Большая буква в именах людей.	1
94.	Большая буква в именах людей.	1

95	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1
96	Большая буква в именах людей.	1
97	Большая буква в кличках животных.	1
98	Действие и его название.	1
99	Действие и его название.	1
100	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
101.	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	1
102	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1
103	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1
104	Подбор названий действий к названиям предметов.	1
105	Подбор названий действий к названиям предметов.	1
106	Составление рассказа по серии картинок.	1
107	Составление рассказа по серии картинок.	1
108	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.	1
109	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.	1
110	Контрольный диктант по теме: «Названия действий, отвечающих на вопрос, что делают»	1
111	Прописная буква в начале предложения и точка в конце.	1
112	Прописная буква в начале предложения и точка в конце.	1
113	Прописная буква в начале предложения и точка в конце.	1
114	Предлог как отдельное слово.	1
115	Употребление предлогов в предложении.	1
1176	Употребление предлогов в предложении.	1
117	Слова с непроверяемыми гласными.	1
118	Слова с непроверяемыми гласными.	1
119	Слова с непроверяемыми гласными.	1
120	Выделение «трудных» гласных в словах на письме. Развитие связной речи. Выделение безударных гласных.	1
<b>Предложение 32ч</b>		
121	Выделение предложения из текста.	1
122	Выделение предложения из текста.	1
123	Выделение предложения из текста.	1
124	Выделение предложения из текста.	1
125	Правила записи предложения.	1
126	Правила записи предложения.	1
127	Предложение и его схема.	1
128	Предложение и его схема.	1
129	Предложение и его схема.	1
130	Предложение и его схема.	1
131	Различение набора слов и предложения.	1
132	Различение набора слов и предложения.	1
133	Порядок слов в предложении.	1
134	Порядок слов в предложении.	1
135	Завершение начатого предложения.	1
136	Завершение начатого предложения.	1
137	Завершение начатого предложения.	1
138	Завершение начатого предложения.	1
139	Контрольное списывание	1
140	Составление предложений по предметной картинке.	1
141.	Составление предложений по предметной картинке.	1
142	Составление предложений по предметной картинке.	1
143	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1

144	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1
145	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1
146	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1
147	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
148	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
149	Составление предложений по сюжетной картинке.	
150.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
151	Мягкий знак на конце слов.	1
152	Мягкий знак на конце слов.	1
<b>Повторение 18 ч</b>		
153	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
154	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
155	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
156.	Правописание имен собственных. Контрольное списывание	1
157	Правописание имен собственных. Контрольное списывание	1
158	Повторение слов, обозначающих предметы	1
159	Повторение слов, обозначающих предметы	1
160	Повторение слов, обозначающих предметы	1
161	Повторение слов, обозначающих предметы	1
162	Повторение слов, обозначающих предметы	1
163	Контрольный итоговый диктант по пройденным темам.	1
164.	Названия действий	1
165	Названия действий	1
166	Названия действий	1
167	Названия действий	1
168.	Звуки и буквы	1
169	Звуки и буквы	1
170	Звуки и буквы	1

**Тематическое планирование 3 класс**  
**Русский язык**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Повторение 9 ч</b>		
1.	Предложение.	1
2.	Выборочное написание предложений о предмете.	1
3.	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	1
4.	Работа с деформированным предложением.	1
5.	Составление предложений по опорным картинкам.	1
6.	Расчленение сплошного текста на предложения.	1
7.	Составление предложений, используя вопросы.	1
8.	Составление предложений по картинке.	1
9.	Деление текста на предложения.	1
<b>Звуки и буквы 16 ч</b>		
10.	Определение звуков и букв.	1
11.	Слова сходные по звучанию.	1
12.	Сходные по буквам слова.	1
13.	Алфавит (порядок букв в русском языке).	1
14.	Расположение слов в алфавитном порядке.	1

15.	Знакомство с книгой «Орфографический словарь для школьников».	1
16.	Гласные звуки и буквы.	1
17.	Согласные звуки и буквы.	1
18.	Сопоставление гласных и согласных звуков.	1
19.	Слогообразующая роль гласных.	1
20.	Деление слова на слоги.	1
21.	Гласные буквы И, Е.	1
22.	Гласные буквы Ё, Ю.	1
23.	Гласные буквы Я, Э.	1
24.	Ударение в слове. Знак ударение.	1
25.	Гласные ударные и безударные	1
<b>Слово 50 ч</b>		
26.	Упражнения в постановке ударения в словах.	1
27.	Ударение в словах-омографах (замок – замок).	1
28.	Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.	1
29.	Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных.	1
30.	Деление слов на слоги.	1
31.	Перенос части слова при письме.	1
32.	Правило переноса, где слог – гласная буква.	1
33.	Твердые и мягкие согласные (понятие).	1
34.	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости гласными <b>е, ё, ю, я, и</b> .	1
35.	Упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными.	1
36.	Мягкий знак на конце слова. Образование слов с мягким знаком.	1
37.	Мягкий знак в середине слова.	1
38.	Мягкость согласных перед гласными <b>и, ю, я, е, ё</b> и буквой <b>ь</b> .	1
39.	Правописание жи – ши.	1
40.	Правописание ча – ща.	1
41.	Правописание чу – щу.	1
42.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	1
43.	Парные звонкие и глухие согласные.	1
44.	Различие слов с парными звонкими и глухими согласными Б-П, Д -Т, К-Г.	1
45.	Произношение и правописание слов с парными согласными Ж – Ш, З-С, В-Ф.	1
46.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	1
47.	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1
48.	Сопоставление согласных букв на конце слова и перед гласными в форме одних и тех же слов.	1
49.	Объяснения в написании слов со звонкой и глухой согласной на конце.	1
50.	Проверка написания путём изменения формы слова (гриб - грибы).	1
51.	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
52.	Понятие о разделительном мягком знаке.	1
53.	Правило переноса слов с разделительным «Ь» знаком.	1
54.	Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов.	1
55.	Правописание слов с разделительным Ъ знаком.	1
56.	Слова, обозначающие названия предметов.	1
57.	Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? что это?	1
58.	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	1
59.	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	1
60.	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.	1



61.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1
62.	Понятия о словах, обозначающих действие, умение находить их в тексте.	1
63.	Вопросы что делает? что делал? что будет делать? Дописывание предложений.	1
64.	Вопросы: что сделал? что сделает? Постановка вопросов.	1
65.	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1
66.	Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.	1
67.	Согласование со словом, обозначающим предмет и действие предмета.	1
68.	Понятия о словах, которые обозначают названия признаков.	1
69.	Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков.	1
70.	Сравнение двух предметов по их качествам(снег белый, а уголь чёрный)	1
71.	Согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающие название предметов.	1
72.	Согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающие название предметов.	1
73.	Понятие о предлоге. Правописание предлогов.	1
74.	Понятие о предлоге. Правописание предлогов.	1
75.	Понятие о предлоге. Правописание предлогов.	1
<b>Предложение 10 ч</b>		
76.	Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного (Кого? Чего?) падежа	1
77.	Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного (Кого? Чего?) падежа	1
78.	Составление предложений с употреблением винительного (Кого? Что?) падежа	1
79.	Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного (Кого? Чего?) падежа	1
80.	Составление предложений с употреблением дательного(Кому? Чему?) падежа.	1
81.	Составление предложений с употреблением дательного(Кому? Чему?) падежа.	1
82.	Составление предложений с употреблением творительного(Кем? Чем?) падежа	1
83.	Составление предложений с употреблением предложного ( О ком? О чём?) падежа	1
84.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)	1
85.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)	1
<b>Повторение 17 ч</b>		
86.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
87.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
88.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
89.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
90.	Повторение по теме «Слово»	1
91.	Повторение по теме «Слово»	1
92.	Повторение по теме «Слово»	1
93.	Повторение по теме «Слово»	1
94.	Повторение по теме «Слово»	1

95.	Повторение по теме «Слово»	1
96.	Повторение по теме «Слово»	1
97.	Повторение по теме «Слово»	1
98.	Большая буква в именах людей.	1
99.	Большая буква в кличках животных.	1
100.	Согласование слов в предложении.	1
101.	Согласование слов в предложении.	1
102.	Итоговый урок	1

### Тематическое планирование 4 класс

#### Русский язык

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Повторение 6 ч</b>		
1.	Предложение.	1
2.	Связь слов в предложении. Окончание.	1
3.	Связь слов в предложении.	1
4.	Работа над деформированным предложением.	1
5.	Дополнение предложений словами.	1
6.	Р.р. Работа с текстом. Запись рассказа по плану.	1
<b>Звуки и буквы 36 ч</b>		
7.	Алфавит. Р.р. Составление рассказа по серии картинок.	1
8.	Мягкий знак обозначает мягкость согласного.	1
9.	Мягкий знак на конце и в середине слова. Мягкие согласные.	1
10.	Мягкий знак на конце и в середине слова. Р.р. Восстановление деформированного текста.	1
11.	Разделительный мягкий знак.	1
12.	Разделительный ь перед гласными е,ё,ю,я,и.	1
13.	Употребление ь в конце и в середине слова.	1
14.	Деление на слоги слов с ь. Р.р. Письменные ответы на вопросы.	1
15.	Сочетания гласных с шипящими. Гласные после шипящих.	1
16.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
17.	Р.р. Составление рассказа по плану и данным предложениям.	1
18.	Диктант по теме «Гласные после шипящих».	1
19.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора родственных слов	1
20.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	1
21.	Проверка написания парных согласных в середине слова.	1
22.	Проверка и написание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.	1
23.	Упражнение в написании слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слов.	1
24.	Объяснение написания парных согласных на конце и в середине слова. Р.р. Запись текста по данному плану.	1
25.	Р.р. Составление текста поздравительной открытки.	1
26.	Р.р. Составление рассказа по данному началу и концу.	1
27.	Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».	1
28.	Ударные гласные. Ударение в слове.	1
29.	Ударные и безударные гласные.	1
30.	Ударные и безударные гласные. Закрепление.	1

31.	Правописание безударных гласных.	1
32.	Правописание безударных гласных. Р.р. Ответы на вопросы по тексту.	1
33.	Проверка безударных гласных.	1
34.	Проверка написания слов с безударной гласной.	1
35.	Р.р. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.	1
36.	Диктант по теме «Правописание безударных гласных».	1
37.	Непроверяемые безударные гласные.	1
38.	Непроверяемые безударные гласные. Закрепление.	1
39.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1
40.	Закрепление изученного о безударных гласных.	1
41.	Р.р. Восстановление деформированного текста.	1
42.	Р.р. Описание котёнка.	1
<b>Слово 28 ч</b>		
43.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Изменение слов, обозначающих предметы.	1
44.	Изменение окончаний слов, обозначающих предметы.	1
45.	Слова, обозначающие названия действий.	1
46.	Слова, обозначающие действия предметов.	1
47.	Контрольный диктант	1
48.	Слова, обозначающие названия предметов и их действий. Р.р. Описание квартиры.	1
49.	Слова, обозначающие названия признаков.	1
50.	Слова, обозначающие названия признаков отвечают на вопросы какой? какая? какие? какой?.	1
51.	Изменение слов, обозначающих признаки предметов.	1
52.	Слова, обозначающие названия признаков предметов. Подбираем признаки родному краю.	1
53.	Урок-путешествие Слова, обозначающие названия признаков, действий и предметов.	1
54.	Общее понятие об именах собственных. Имена собственные пишутся с большой буквы. Реки нашего края	1
55.	Употребление заглавной буквы при написании имён собственных.	1
56.	Закрепление изученного об именах собственных. Р.р. Адрес на конверте.	1
57.	Раздельное написание предлогов со словами.	1
58.	Упражнения в раздельном написании предлогов со словами.	1
59.	Урок-игра. Закрепление изученного о предлогах.	1
60.	Диктант по теме «Имена собственные. Предлоги».	1
61.	Понятие о разделительном ъ.	1
62.	Упражнение в написании слов с разделительным ъ.	1
63.	Понятие о родственных словах.	1
64.	Общая часть родственных слов - корень.	1
65.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
66.	Единообразное написание корня в однокоренных словах. Подбор однокоренных слов о крае	1
67.	Нахождение в словах корня, подбор родственных слов.	1
68.	Р.р. составление рассказа по серии картинок, началу и опорным словам.	1
69.	Закрепление знаний о родственных словах.	1
70.	Диктант по теме «Родственные слова».	1
<b>Предложение 20 ч</b>		
71.	Предложение как единица речи. Деление текста на предложения.	1

72.	Упражнение в составлении и записи предложений.	1
73.	Предложение выражает законченную мысль.	1
74.	Контрольный диктант.	1
75.	Связь слов в предложении.	1
76.	Связь слов в предложении. Закрепление.	1
77.	Закрепление изученного о предложении.	1
78.	Знаки препинания в конце предложения.	1
79.	Вопросительный знак в конце предложения. Закрепление.	1
80.	Знаки препинания в конце предложения. Р.р.Письмо маме.	1
81.	Знаки препинания в конце предложения.	1
82.	Диктант по теме «Предложение».	1
83.	Название действия – сказуемые.	1
84.	Сказуемые – главный член предложения.	1
85.	Подлежащее – главный член предложения.	1
86.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
87.	Закрепление знаний о главных словах в предложении. Второстепенные члены предложения.	1
88.	Главные и второстепенные слова в предложении.	1
89.	Р.р. Составление текста по вопросам и опорным словам.	1
90.	Диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1
<b>Повторение 12 ч</b>		
91.	Р.р. работа с деформированным предложением. Родственные слова.	1
92.	Правописание безударных гласных.	1
93.	Непроверяемые безударные гласные.	1
94.	Парные звонкие и глухие согласные.	1
95.	Закрепление изученного о безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1
96.	Контрольная диктант за год.	1
97.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
98.	Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения.	1
99.	Дополнение предложений второстепенными словами.	1
100.	Р.р. Письменные ответы на вопросы. Весенние цветы родного края	1
101.	Знаки препинания в конце предложения.	1
102.	Р.р. Описание весны по плану.	1

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебники:

«Пропись», 1 класс, в 3 частях А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова издательство «Просвещение», 2018 г;

«Русский язык», 2 класс, 1,2 части Э.В. Якубовская, Я.В. Коршуновой издательство «Просвещение», 2018 г;

«Русский язык», 3 класс, 1,2 части А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская издательство «Просвещение», 2007 г;

«Русский язык», 4 класс, А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова издательство «Просвещение», 2007 г.

Словарные диктанты 2 класс, С.Ю.Кремнева издательство "Экзамен" Москва, 2012 г.  
Коррекция письма на уроках 1-4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения Л.В. Зубарева Волгоград издательство «Учитель», 2011 г.  
Контроль знаний в системе коррекционного обучения 1-4 классы Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова издательство «Дрофа» 2008 г.  
Русский язык. 3 класс: занятия по развитию речи. В.П. Трушина Волгоград издательство «Учитель» 2008 г.